**Консультация для родителей будущих первоклассников**

**«Скоро в школу»**

Подготовила: Лебедева Ирина Григорьевна,

воспитатель МАДОУ «Детский сад

 общеразвивающего вида №14

 г. Шебекино Белгородской области»

Скоро в вашей семье появится первоклассник. Момент с одной стороны радостный (ваш ребёнок вырос), с другой стороны – ответственный. Начало обучения в школе – один из самых серьёзных переломных моментов в жизни ребёнка.

Школа с первых дней ставит перед детьми ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил.

Трудно все: режим дня, обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, эмоций, которые приходится сдерживать. Одним из самых сложных требований нового формата является требование дисциплины. Меняется и режим дня.

Первый год в школе – это своего рода испытательный срок для родителей. Порой не хватает родителям терпения, снисходительности, спокойствия, часто из добрых побуждений они становятся виновниками школьных стрессов. Почему? Скорее всего, потому, что не всегда учитывается длительность и сложность процесса. Ни день, ни неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по – настоящему. Это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Потому не ждите мгновенных результатов.

 Понятие «готовность» к школе интегральное, комплексное.

Прежде всего, дошкольник должен быть здоров и готов психологически. Оценка его готовности к школе по уровню интеллектуального развития – наиболее распространённая ошибка родителей. Многие считают, что самое необходимое условие готовности к школе – максимально большой объем знаний, которые должен иметь ребёнок. Мы остановимся на психологической и интеллектуальной готовности. Итак, «психологическая готовность». Ребёнок должен хотеть в школу, быть готов к роли ученика, к общению со сверстниками, к требованиям учителя, к сложностям учебной деятельности, в которой будут не только удачи, но и трудности.

К поступлению в школу ребёнок должен научиться быть самостоятельным. Без помощи взрослых умываться, одеваться, обуваться, принимать пищу, пользоваться туалетом, привыкнуть в определённое время вставать, ложиться спать, обедать, завтракать и т.д. Если этому вовремя не научиться – ребёнок будет выглядеть среди одноклассников неловким и неуклюжим, чувствовать себя « не в своей тарелке».

При интеллектуальной подготовке важно найти «золотую середину», не переусердствовать, не натаскивать ребёнка, не требовать непосильного только потому, что другие дети это умеют, дать ребёнку возможность получить удовлетворение от достигнутого, и лишь потом переходить к чему–то новому, более сложному.

В интеллектуальной подготовке большая роль отводится родителям. Когда заниматься? Нужны ли для этого специальные занятия? В основном это происходит ежечасно, повседневно, не надо только отмахиваться от детских «почему, отчего, зачем?» Мы жители сельской местности. Сад, огород – огромная палитра красок, форм, размеров, огромный материал для классификации и обобщения, установления сходства и различия. Кроме системы знаний об окружающем мире, у ребёнка перед школой должен сформироваться определённый запас представлений, которые помогут ему усвоить школьный материал. Дети должны уметь различать пространственные представления (верх, низ, над, под, за, слева, справа, сбоку, посередине и т.д.). Дети должны отличать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), уметь различать цвета, величину предметов (большой – маленький, толстый – тонкий, длинный – короткий), понимать понятие больше, меньше, часть, целое. Лучше данный понятия усваиваются непроизвольно, в ходе игровой деятельности.

Учите ребёнка внимательно слушать вашу инструкцию, сосредоточиться на задании, работать без отвлечений.

Для успешного овладения навыком письма ребёнок, поступающий в школу, должен правильно держать ручку, при этом рука не должна быть сильно напряжена или, наоборот, сильно расслаблена. Развивают мышцы пальцев раскрашивание, штриховка, рисование, лепка, работа с конструктором.

Одним из аспектов успешного обучения является развитие речи. Ребёнок говорит, подражая речи взрослых. Если он слышит речь небрежную, нечёткую, чересчур громкую и интонационно резкую, то ребёнок будет говорить в соответствии с этими образцами. Не думайте, что случайно вылетевшее из ваших уст нелитературное слово, пройдёт мимо ребёнка. Все это появится при первом же удобном случае.

Словарный запас 6 детей, хорошо владеющих речью, более 3 тысяч слов, но чтобы ребёнок овладел таким словарным запасом, следует систематически расширять тот запас слов, которыми он владеет.

Рассматриваете вы картинку, читаете книгу, слушаете сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся слова, на их значение.

Правильное произношение – одна из сторон развития ребёнка. Ошибки в произношении – основа многих трудностей при обучении чтению и письму. Самым простым способом выявления у ребёнка умения произносить те или иные звуки является следующее упражнение. Ребёнку предъявляются картинки, где исследуемый звук стоит в начале, в середине, в конце. Например, звук «р». Слова: рука – корова – забор. В результате такой проверки станет ясно, какие звуки ребёнок произносит неправильно. Что же делать? Главное – не надейтесь, что речевые недостатки исчезнут сами собой. Самое правильное – обратиться к специалисту. Коррекция произношения – сложный, длительный процесс.

Итак, важнее не учить читать, а развивать речь, способность различать звуки, не учит писать, а создать условия для развития моторики движений руки и пальцев. Важен не объем знаний, а качество мышления, развитие способности слушать, понимать смысл.

И в конце, чтобы ярче представить портрет готового к школе ребёнка нарисуем суммарный словесный портрет первоклассника не готового к школе

- чрезмерная игривость

- недостаточная самостоятельность

- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность

- неумение обращаться со сверстниками

- трудность контактов с незнакомыми взрослыми или, наоборот, непонимание своего статуса

- неумение сосредоточиться на задании, трудность словесного восприятия

 - низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщения, классифицировать, трудность выделения сходства и различия

 - плохое развитие координированных движений руки

- недостаточное развитие произвольной памяти

- задержка речевого развития.

Если вам удастся разумно организовать жизнь вашего ребёнка, это облегчит вам взаимное познание, убережёт от многих неприятностей в будущем и подарит минуты общения с близким человеком.