МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 города Шебекино Белгородской области»

**Консультация для родителей**

**«Ознакомление детей с профессиями родителей,**

**как способ формирования**

**позитивных установок к труду»**

Подготовила:

воспитатель «МАДОУ Детский сад

общеразвивающего вида №14 города

Шебекино Белгородской области»

Семыкина Е.А.

На протяжении всего дошкольного детства, пока ребёнок растёт и развивается, приобретает новые знания и умения, сюжетно – ролевая игра остаётся наиболее характерным видом его деятельности.

В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно – ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, воспитателей, водителей и др.

Уже в дошкольном возрасте можно сделать первые предположения о развитии интереса к труду взрослых. У ребёнка в этом возрасте закладываются предпосылки будущей профессиональной деятельности.

Важным направлением социального и познавательного развития дошкольников выступает ознакомление с трудом взрослых.

В детском саду, семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребёнок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами.

Последовательное ознакомление с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом.

В дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся им подражать. Поэтому необходимо создавать такие условия, при которых дети могли бы использовать животворные примеры поведения взрослых.

**Методы ознакомления детей с трудом взрослых:**

В воспитательной работе используются разные методы знакомства детей с трудом взрослых, учитывая их возрастные особенности.

1. Экскурсии, наблюдения и встречи с людьми разных профессий, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений. Были экскурсии в библиотеку, в медицинский кабинет.

2. Сюжетно-ролевая игра как средство знакомства с трудом взрослых: "Прием у врача", "Лаборатория", "Инспектор ГИБДД" и др. «Пожарный», «Продавец».

3. Театрализованная игра – игра, в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника. Дети инсценировали сказку «Три поросенка», «Репка».

4. Дидактическая игра – игра обучающая. "Кому что нужно", "Из чего и кем сделано", " Кто что делает", "Исправь ошибку", "Определи профессию", «Составь предложение», «Собери картинку» ,«Назови правильно».

5.Чтение художественных произведений: Очень большая картотека пословиц, поговорок ("Труд кормит, а лень портит", "Без труда не вытянешь и рыбку из пруда", "Кому работа в тягость, тому не будет радость" и др.) ,сказки ("Три поросенка", "Крошечка-Хаврошечка", "Золушка", загадки, песни ("Я пеку, пеку, пеку")

6. Показ презентаций

«Профессии мам», «Все профессии нужны - все профессии важны»

При развитии интереса к труду взрослых у детей очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Следует иметь в виду, что обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают отрывочные, поверхностные сведения; мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду, на выработку трудовых навыков и умений.

Лишь при таком постепенном углублении детей в познаваемое явление возможно выработать у них правильные представления о профессиях взрослых, правильное отношение к нему.

Ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей тесно между собой переплетаются.

Выбор профессий, с которыми воспитатели знакомят детей, определяется различными факторами. Учитывается возраст детей, профессии родителей группы, интересы детей, социальные объекты рядом с детским садом (магазин, аптека, парикмахерская, почта, сбербанк).

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематически.

В п. 2.6. ФГОС ДО, одно из направлений в социально-коммуникативном развитии - это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Позитивные установки к различным видам труда являются одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества дошкольников понимается как целенаправленная организация процесса по развитию у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Таким образом, педагогический процесс по формированию положительного отношения к труду должен стать одним из важных направлений в работе дошкольных учреждений через решение **следующих задач:**

• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• Воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;

• Развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

***Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду***

Образовательный процесс, направленный на воспитание позитивных установок у детей дошкольного возраста к различным видам труда и творчества будет успешен при создании организационных и психолого-педагогических условий должен строиться с учетом следующих

принципов:

• Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

• Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

• Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

• Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• принцип развивающего образования (системности и последовательности);

• принцип новизны (использование новейших информационных технологий);

• принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Виды труда в ДОУ:

• Самообслуживание - труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей, воспитание самостоятельности, культуры внешнего вида, привычки к опрятности.

• Хозяйственно - бытовой труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов, воспитание ответственности перед группой за качество своей работы.

• Труд в природе - в уголке природы, в цветнике, на огороде, воспитание ответственности за жизнь животных, растений.

• Ручной и художественный труд - развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней, воспитание ответственности перед группой за качество своей работы.

**Формы и методы работы с родителями**:

• увеличение совместных с родителями и детьми мероприятий по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества (совместные походы, благоустройство территории, оформление своих участков, совместное с родителями сооружение зимних построек, совместные творческие выставки детей и родителей, оформление групповых комнат к праздникам).

• рекомендаций для родителей по данному направлению (Папки-передвижки, стенгазеты и другие наглядные информационные материалы, мастер-классы для родителей).

• организация новых форм работы с родителями: (КВН, тренинги, диспуты и т. д.)

Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь высоких результатов.

Детский труд оказывает большое влияние на всестороннее развитие личности ребенка. В социально-личностное развитие ребенка труд также вносит неоценимый вклад. В труде укрепляются такие качества личности как: готовность к преодолению трудностей, стремление сделать порученное дело хорошо, т. е. добросовестность, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность.

Трудолюбие – одно из важнейших нравственных качеств личности. Труд дает ребенку возможность проявить реальную заботу о других людях, а также прививает навыки сотрудничества и коллективизма – умение работать сообща и дружно, помогая тем, кто рядом. Ребенок ощущает себя большим, взрослым, сильным, он испытывает яркие положительные эмоции.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.