

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №14
г. Шебекино Белгородской области»
От « 5» 09. 2024 __г.
Протокол № 2

Утверждаю:
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14
г. Шебекино Белгородской области»
Г.П. Мишнева
Приказ «05» сентября 2024 __г. №205



**Рабочая программа
психолого-педагогических
развивающих занятий
для детей старшей группы компенсирующей
направленности
(5-6 лет)**

Разработчик:
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №14
г. Шебекино»
Пыханова Наталья Владимировна

Шебекино 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка _____	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы _____	4
1.3. Концепция Программы, принципы и подходы _____	5
1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет _____	6
1.5. Основные принципы реализации Программы _____	6
1.6. Целевые ориентиры Программы _____	7
1.7. Условия реализации Программы _____	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ _____ 9

2.1 Место Программы в образовательном процессе _____	9
2.2 Тематическое планирование _____	9

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ _____ 10

3.1. Материально-техническое оснащение _____	10
3.2. Предметно – развивающая среда _____	10
3.2 Информационное обеспечение _____	11

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа развивающих психолого - педагогических занятий для детей 5-6 лет (старшая группа) разработана на основании основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 города Шебекино Белгородской области» и «Программы психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. «Цветик-семицветик»/ Н. Ю. Куражева., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

Данная программа в структуре образовательного процесса ДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников в течение учебного года. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – психолога по коррекции развития высших психических функций, мелкой моторики у детей с ОВЗ развития познавательных функций. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребёнка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. В программе обобщены и структурированы различные подходы, касающиеся психического развития ребёнка дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом образовательной деятельности педагогов в рамках образовательной программы ДОУ, что позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея – в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель:

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Программа, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, введение детей в мир человеческих эмоций; развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; развития навыков сотрудничества;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышении уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления,
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Концепция программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Идея не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребёнка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А, Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет с ТНР

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия

Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Основные принципы реализации Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младшего, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.6. Целевые ориентиры реализации Программы:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии высших психических функций, произвольности действий, поведения, эмоциональной и коммуникативно-речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

Дети смогут:

- различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- позитивно воспринимать ближайшее окружение, вступать в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, владеет навыками коммуникации;

- проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; владеет навыками сотрудничества и командной работы;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, к саморегуляции;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, классифицирует и группирует предметы по признакам;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

1.7. Условия реализации Программы:

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 5-6 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений, реализуется через групповые занятия. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории. Количество детей в группе: 7-8 человек.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики, в данном случае у детей 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Сроки и этапы реализации программы:

Развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 25 мин. Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы, конкретными задачами обучения, а также психологическим настроением группы. Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

Этапы:

1. Организационный этап

создание эмоционального настроения в группе;
упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап

выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме;
сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап

подача новой информации на основе имеющихся данных;
задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап

обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Место Программы в образовательном процессе.

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребёнок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребёнок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

2.2. Тематическое планирование психологических занятий с детьми 5-6 лет

Сентябрь	1. Знакомство. 2. Наша группа. 3. Правила поведения на занятиях. 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»
Октябрь	5. Радость, грусть. 6. Гнев. 7. Удивление. 8. Испуг.
Ноябрь	9. Спокойствие. 10. Словарик эмоций. 11. Страна Вообразилия.
Декабрь	12. В гостях у сказки. 13. Диагностика. 14. Диагностика.
Январь	15. Этикет. Внешний вид. 16. Этикет. Правила поведения в общественных местах. 17. Столовый этикет.
Февраль	18. Подарочный этикет. 19. Гостевой этикет. 20. Волшебные средства понимания. 21. Защитники отечества.
Март	22. Мамины помощники.

	23.Я и моя семья. 24.Я и мои друзья. 25.Я и мое имя.
Апрель	26.Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т. д.). 27.Я особенный. 28.Итоговая диагностика -1 29.Итоговая диагностика – 2

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оборудованный детской мебелью соответствующей требованиям Санитарно-эпидемиологических требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Основное оснащение занятий:

- Рабочие тетради; иллюстративный материал;
- Предметные игрушки; настольно-печатные игры;
- аудиозаписи;
- тексты рассказов или историй для обсуждения;
- фломастеры, цветные карандаши, акварельные краски, кисточки, пластилин, бумага и др.
- музыкальные инструменты;
- костюмы, головные уборы для игр;

3.2. Предметно – развивающая среда.

№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Количество шт.
1.	Бизидом	1
2.	Готовимся к школе «Размышляйка»	1
3.	Готовимся к школе «Запоминайка»	1
4.	Межполушарная доска	1
5.	Сортер дерево «Геометрические фигуры»	1
6.	Кольца для классификации предметов большие	1
7.	Деревянный конструктор шнуровочка	1
8.	Познавательная игра Лото «Времена года»	1
9.	Демонстрационные карточки «Насекомые»	1
10.	Демонстрационные карточки «Животные»	1
11.	«Путешествие в мир эмоций»	1
12.	«Домашняя игра Монтессори» Семья. «Домашние животные.»	1
13.	Развивающие игры-лото «Читаем и составляем предложения»	1
14.	Развивающие игры: «Четвертый лишний»	1
15.	Наборы сюжетных картинок	1
16.	Подборка дидактических материалов по развитию межполушарного взаимодействия	1
17.	Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №1	1
18.	Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект №2	1
19.	Игры Воскобовича	1

20.	Кубики Никитина	2
21.	Магнитная доска	1
22.	Набор цветных магнитов	1
23.	Набор цветных карточек «Цвет и форма»	1
24.	Набор цветных карточек «Предметы»	1

3.3. Информационное обеспечение программы

1. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ - М.: Учитель, 2013.
2. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
3. Данилина Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
4. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
5. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
7. Калинина Р. Р., Психолого - педагогическая диагностика в детском саду - СПб.: Речь, 2011.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
9. Марцинковская Т.Д.. Диагностика психического развития детей - М.: Линка – Пресс, 1997.
10. Практикум по детской психологии, Г.А. УрунтаеваЮ.А. Афонькина М., Владос, 1995

