

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №14
г. Шебекино Белгородской области»
От «5» 09. 2024г.
Протокол №2

Утверждаю:
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14
г. Шебекино Белгородской области»
П. П. Мишнева
Приказ от «5» 09. 2024 г. №210



Рабочая программа
психолого-педагогических
развивающих занятий по подготовке к школе
для детей подготовительной группы (6-7 лет)
комбинированной направленности

Разработчик:
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №14
г. Шебекино»
Пыханова Наталья Владимировна

Шебекино 2024г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка _____	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы _____	4
1.3. Концепция Программы, принципы и подходы _____	5
1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет _____	6
1.5. Место Программы в образовательном процессе _____	8
1.6. Целевые ориентиры Программы _____	9
1.7. Условия реализации Программы _____	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ _____ 12

2.1 Сказкотерапия как основной метод обучения _____	12
2.2 Тематическое планирование _____	15

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ _____ 15

3.1. Материально-техническое оснащение _____	15
3.2 Информационное обеспечение _____	16

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Содержание рабочей Программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), устанавливаемым в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Закона Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения. В соответствии с ФГОС Программа основана на интеграции образовательных областей, направлена на развитие познавательно-речевой, игровой, оздоровительной деятельности, компонентов устной речи детей, практическое овладение нормами речи и культуры поведения, на формирование индивидуального прогресса в развитии коммуникативных навыков.

Данная рабочая программа сориентирована на создание условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Рабочая программа реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников в течение учебного года и определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога в содействии педагогам и родителям в подготовке воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования: направлена на специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с режимом пребывания детей в ДОО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка и подготовку его к школьному обучению.

Рабочая программа основана на:

- Программе психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик». «Приключения будущих первоклассников» / Н. Ю. Куражева., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова, И.А.
- Развивающей программе для детей дошкольного возраста: Панфилова М. А. «Лесная школа»: Коррекционные сказки.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, наглядно - образного, словесно - логического творческого и критического мышления;

- формирование позитивной мотивации к обучению в школе;

- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Реализация данной программы включает проведение диагностической работы; проведение развивающей работы; проведение консультативной работы.

1.3 Концепция программы

Теоретической основой «Программы» стали:

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка (В.В. Выготский и Д.Б. Эльконин).

Программа реализуется исходя из:

- рефлексивно - деятельного подхода (позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственные данному возрасту);

- идеи не критического гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс);

- с учетом принципа лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили), предполагающий выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности).

- Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

- Программа учитывает культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

- А принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

1.4 Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-

	логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношение со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причино-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин., Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий

Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словестное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо-деле
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.5 Место программы в образовательном процессе

Образовательная область	Задачи
Социально - коммуникативное развитие	<p>стабилизировать эмоциональный фон. развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения. Формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. формирование способности к самоконтролю, развитие произвольности поведения, проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности;</p>

	мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.
Познавательное развитие	Развитие познавательного интереса, способности к анализу, сравнению, обобщению, исключению, установление причинно – следственных связей. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы. Способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем),
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
Художественно эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их на основе метода сказкотерапии; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Стимулировать потребность в творческом самовыражении.
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану.

1.6 Целевые ориентиры Программы.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии высших психических функций, произвольности действий, поведения, эмоциональной и коммуникативно-речевой активности детей старшего дошкольного возраста:

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и

мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям;

Речевое развитие:

Приобретут навыки диалогического общения. Научатся отражать в речи суть происходящего, устанавливая причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Физическое развитие:

Сформировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану.

1.7 Условия реализации Программы

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 6 -7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений, занятия групповые по 8-10 человек, время занятий 30 минут, один раз в неделю.

Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы, конкретными задачами обучения, а также психологическим настроением группы. Программа позволяет строить работу вариативно, учитывая возможности и потребности детской группы. Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности: 6-7лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия до 30 мин.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала

- наглядность обучения;
 - цикличность построения занятия;
 - доступность;
 - проблемность;
 - развивающий и воспитательный характер учебного материала.
- Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. Организационный этап

создание эмоционального настроения в группе;
упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап

выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме;
сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический этап

подача новой информации на основе имеющихся данных;
задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный этап

обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Основной метод воздействия

2. Содержательный раздел

2.1. Сказкотерапия как основной метод воздействия.

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды. Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими дошкольниками.

В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребёнком, где события сказки связываются с личным опытом ребёнка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребёнка. Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть с жизнью и трудностями ребёнка.

Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребёнка: Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.

Потребность в компетентности. Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «Некто», маленький и слабый в начале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.

Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идёт, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает.

Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть нечто иное, как фабула игры, независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа:

Первый этап(коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Рассказ обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают её продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к её обсуждению, используя приведённую ниже схему. Цель работы на этом этапе – вызвать у детей интерес к определённой проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Тридцать «Лесных сказок» раскрывают 5 основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Сказки для школьной адаптации.

Поступление в школу- это новый этап в жизни ребёнка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаются следующие сказки:

Создание Лесной школы.

Букет для учителя.

Смешные страхи.

Игры в школе.

Школьные правила.

Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

Собирание портфеля.

Белочкин сон.

Госпожа Аккуратность.

Жадность.

Волшебное яблоко (воровство).

Подарки в день рождения.

Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

Домашнее задание

Школьные оценки

Ленивец

Списывание

Подсказка

Сказки о здоровье, в том числе психическом.

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребёнка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

Обманный отдых

Бабушкин помощник

Прививка

Больной друг

Сказки о школьных конфликтах.

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

Ябеда

Шапка-невидимка(демонстративное поведение)

Задача для Лисёнка (ложь)

Спорщик

Обида

Хвосты (межгрупповые конфликты)

Драки

Грубые слова

Дружная страна (межполовые конфликты)

Заключительная сказка

В гостях у сказки

Второй этап (активизация познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно- образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально–эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

2.2 Тематическое планирование психологических занятий с детьми 6 – 7 лет

Сентябрь	1.Создание Лесной школы. 2.Букет для учителя. 3. Смешные страхи. 4.Игры в школе.
Октябрь	5.Школьные правила. 6.Собирание портфеля. 7.Белочкин сон. 8.Госпожа Аккуратность .
Ноябрь	9.Жадность. 10.Волшебное яблоко. 11.Подарки в день рождения. 12.Домашнее задание.
Декабрь	13.Школьные оценки. 14.Ленивец. 15.Списывание. 16.Подсказка.
Январь	17.Обманный отдых. 18.Бабушкин помощник. 19.Прививка.
Февраль	20.Больной друг. 21.Ябеда. 22.Шапка-невидимка (демонстративное поведение). 23.Задачи для Лисенка (ложь).
Март	24.Спорщик. 25.Обида. 26.Хвосты (межгрупповые конфликты). 27.Драки.
Апрель	28.Грубые слова. 29.Дружная страна (межполовые конфликты). 30.В гостях у сказки. 31.До свидания, Лесная школа!

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет, оборудованный детской мебелью соответствующей требованиям Санитарно-эпидемиологических требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Основное оснащение занятий:

- Рабочие тетради; иллюстративный материал;
- игрушки;
- аудиозаписи;
- тексты рассказов или историй для обсуждения;
- фломастеры, цветные карандаши, акварельные краски, кисточки, бумага и др.
- музыкальные инструменты;
- костюмы, головные уборы для игр;

3.2 Информационное обеспечение программы

1. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ - М.: Учитель, 2013.
2. Арцишевская И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» - М.: Книголюб, 2009.
3. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
5. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
6. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
7. Калинина Р. Р., Психолого - педагогическая диагностика в детском саду - СПб.: Речь, 2011.
8. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2011.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (6-7 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
10. Марцинковская Т.Д.. Диагностика психического развития детей - М.: Линка – Пресс, 1997.
11. Практикум по детской психологии, Г.А. УрунтаеваЮ.А. Афонькина М., Владос, 1995

